



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي
وحدة إدارة مشروعات التطوير

برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي

إرشادات للمتقدمين للمنح الخاصة
بالمشروعات التنافسية الممولة من
برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد
بالتعليم العالي

دليل إرشادي للمتقدمين

ابريل 2009



جدول المحتويات

1. مجالات المشروعات التنافسية
2. إجراءات تقييم واختيار المشروعات للتمويل
3. قواعد التقييم والتحكيم القياسية
4. الإخطار بالمنحة والتعاقد
5. تفاصيل المشروعات التنافسية
6. نظام المتابعة والتقييم

1. مجالات المشروعات التنافسية

في إطار دعم مؤسسات التعليم العالي لتطوير نظم العمل بها ورفع القدرة المؤسسية وضمان الجودة وتأهيلها للاعتماد، يقوم برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي بتمويل مشروعات تنافسية في المجالات التالية:

1. تطوير برامج أكاديمية متكاملة وتأهيلها للاعتماد بمؤسسات التعليم العالي.
2. دعم اعتماد معامل مؤسسات التعليم العالي Labs Accreditation Certification والتي تخدم الاقتصاد القومي في قطاعاته الإنتاجية والخدمية.
3. تطوير نظم تقويم الطلاب في مؤسسات التعليم العالي.

ينظم برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي ثلاث دورات للتقدم بمقترحات المشروعات في المجالات المحددة على النحو التالي:

الدورة	تاريخ الدعوة للتقدم بمقترحات للتمويل	تاريخ تقديم المقترحات	تاريخ التعاقد
الدورة الأولى	2009/4/1	2009/5/30	2009/7/15
الدورة الثانية	2009/7/15	2009/8/30	2009/10/15
الدورة الثالثة	2009/10/15	2009/11/30	2010/1/15

- يجب إعداد مقترحات التقدم للمشروعات باستخدام النماذج المخصصة لكل مشروع على حده والتي يمكن الحصول عليها من إدارة المشروع.
- يحدد برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي قبل بداية كل دورة القيمة الكلية التي ستخصص لتمويل المشروعات التنافسية وأولوياتها .
- إذا أظهر التحكيم عدم وصول العروض للجودة المطلوبة للحصول على التمويل سيتم إضافة قيمة المنحة لتلك الدورة إلى الدورة التالية.
- نماذج التقدم بالعروض Request for Proposals (RFP) تحتوى على شروط التقدم وضوابط وقواعد الاختيار والإخطار بالدورات التالية.

ويمكن لأي مؤسسة تعليم عالي حكومية (جامعة/كلية أو معهد عالي / قسم / عدة أقسام داخل الكلية) التقدم لهذه المنح. علي أن تكون العروض المقدمة معتمدة من أعلى مستوى إداري في المؤسسة التعليمية وتتوافق مع الشروط والقواعد الموضحة في دليل ونماذج التقدم مع مراعاة ما يلي:

- لا يوجد حد أقصى لعدد العروض التي يمكن للجامعة /الكلية/المعهد التقدم بها في المجالات المختلفة.
- اعتماد الجامعة /المؤسسة التعليمية لمقترح المشروع سيعنى الموافقة على الالتزام بالمشاركة في التمويل بالقيمة المحددة لكل مشروع.



- يراعي تمثيل المس تويات الوظيفية لكل فئات هيئة التدريس في المجموعة العاملة في المشروع (مدرسين مساعدين/ معيدين/ أساتذة مساعدين /أساتذة).
- سنعطى أولوية للمشروعات التي بها أكبر نسبة من شريلب هيئة التدريس.
- الأقسام التي تم منحها مشروعات ممولة من برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي وكذلك أعضاء هيئة التدريس العامل ون في مشروع حصل على منحة لا يمكنهم التقدم بمقترحات لمشروعات جديدة مستقبلا إلا إذا تم الانتهاء بنجاح من المشروع السابق، كما أن هؤلاء الأعضاء لا يمكنهم المساهمة في مشروع آخر ممول من برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد في نفس الوقت.
- لا يتم منح أي قسم من الأقسام أكثر من مشروع واحد في الدورة الواحدة إلا إذا اقتضت ذلك ظروف الاستجابة لطلبات العروض وبعد استعراض المبررات الكافية لذلك.
- تقدم المشروعات في صورة ورقية وإلكترونية (CD) في خمس نسخ إلى:

مدير برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي

وحدة إدارة مشروعات التطوير

96 شارع أحمد عرابي – المهندسين 12411 – الجيزة

2. إجراءات تقييم واختيار المشروعات للتمويل

- تقوم إدارة برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي بالإجراءات التالية لتقييم المقترحات المقدمة لطلب التمويل:
- تصنيف المشروعات المقدمة من مؤسسات التعليم العالي الحكومية في مجموعات طبقا للنوع وحجم التمويل.
 - اختيار لجنة المحكمين والإشراف علي عملية تقييم المقترحات المقدمة.
 - تقدم لجنة التحكيم تقرير فني عن المشروعات المقدمة (خلال ثلاث أسابيع من تاريخ التقدم).
 - تحليل النتائج وتحديد مؤشرات الأولوية طبقا لدراسات تقييم الاحتياجات ، وحجم التمويل (خلال أسبوعين من تسلم تقرير لجنة التحكيم).
 - إعداد واعتماد عقود المنح مع المتقدمين بالمعروض الناجحة (خلال أربعة أسابيع من تاريخ إعلان العروض الناجحة).

3. قواعد التقييم والتحكيم القياسية

تقوم لجنة التحكيم بتقييم العروض على أساس قواعد قياسية نوعية كالتالي:

- الامتياز الأكاديمي 20%
- الجودة التقنية 20%
- تحقيق معايير الاعتماد 20%

- الكفاءة 10%
- الاستمرارية/مشاركة المؤسسة التعليمية 10%
- التعاون 10%
- الابتكار 10%

سيقوم المحكمون بإعطاء درجات من 1 إلى 5 لكل جانب من جوانب التقييم (5 الأعلى، 1 الأقل) وسيتم تشجيع المحكمين على تقديم ملاحظات وتقييم وصفي بالإضافة لهذا

- الامتياز الأكاديمي: لأي درجة سيؤدى المشروع المقترح إلى الارتقاء بمستوى التدريس والتعلم للمستويات العليا للتعلم (تحليل ، تركيب ، تقويم ، إبداع) والتي تتفق مع المعايير العالمية؟. ولأي مدى يقع هذا المشروع في مناطق مناسبة للارتقاء بمكونات منظومة التعليم؟ وهل تدل قدرات ومؤهلات وخبرات الأفراد العاملين بالمشروع على وجود فريق قادر على إنتاج مستوى عالي من الجودة الأكاديمية؟. وإذا تعددت أقسام الكلية المقدمة للمشاريع يجب أن يكون هناك تنسيق وتكامل مشترك فيما بينها في ضوء رؤية ورسالة الكلية.

- الجودة التقنية : هل العرض لمقترح المشروع واضح وجيد التصميم؟ وهل عناصره مناسبة وتم التفكير فيها جيدا؟ وهل تتناسب الموارد مع الاحتياجات؟ وهل المجال أوسع مما ينبغي أو أضيق مما يجب؟ وهل التكامل يوجد قدر مناسب من العلاقات المنظومية بين المواد النظرية والعملية والأبحاث مناسب؟ وهل النتيجة المرجوة متوقعة؟ وهل سيستفيد منها الآخرون؟.

- تحقيق معايير الاعتماد: هل قدم المشروع في مقترحه ضمانات ومخرجات لتحقيق معايير الاعتماد سواء حالية أو مستقبلية من جهة محلية أو إقليمية؟. وهل سيؤدى المشروع إلى خريجين ذوى مهارات يتطلبها التطور الاقتصادي والاجتماعي بمصر في المستقبل القريب والبعيد بمعايير متفق عليها دولياً؟. وهل سيشارك السوق في توفير فرص تدريب للطلاب بمستويات قياسية؟. وهل يركز المشروع على فجوة أو نقص في الكلية/المعهد أو أنظمتها لو تركت لكان لها تأثير سلبي مستقبلا على التعليم؟. وهل سيؤدى هذا المشروع إلى علاقات أقرب بالصناعة وبسوق العمل؟. وهل سيوفر مدى أوسع من الخبرة العملية للطلاب؟. وهل سيتمح الطلاب مهارات التفكير والمهارات الأخرى المطلوبة في سوق العمل؟.

- الكفاءة: هل سيساعد هذا المشروع الكلية /المعهد على استخدام أفضل لموارده ؟!. وهل ستصبح أي من المعدات أو التجهيزات أكثر إنتاجية عند الاس تثمار في المشروع؟. وإذا كانت هناك معدات مطلوبة فهل سيتم إشراك أقسام أو تخصصات أخرى فيها وهل يمكن أن تستجد موارد جديدة من خلال التعاقد على أبحاث؟.

- الاستمرارية/مشاركة المؤسسة التعليمية : ما نوع وكمية الموارد التي يخصصها الكلية/المعهد لهذا المشروع؟. وهل البنية التحتية جاهزة له؟. وهل يوجد برنامج صيانة

للمعدات؟ وهل يرفع هذا المشروع مستوى الأداء الأكاديمي الكلية/المعهد؟. وهل يركز المشروع على ما يتوافق مع مهمة الكلية/المعهد؟. وكيف سيساهم هذا المشروع في بناء القدرات الذاتية للكلية/المعهد (من حيث تطوير المناهج والمعامل والتركيبات والصيانة). هل المشروع يناسب الكلية/المعهد؟. وهل سيخدم تخصصات من أقساماً ومؤسسات تعليمية أخرى؟. وكيف يمكن ضمان استمرارية مادة من المشروع في خدمتها بعد انتهاء المنحة؟.

- **التعاون:** هل المشروع متعدد التخصصات؟. وإذا كان متعدد التخصصات هل هناك علاقات منظومية بين التخصصات المختلفة وهل يقوم على التعاون مع مؤسسات تعليمية أخرى؟ وهل هناك تعاون دولي؟.
- **الابتكار:** هل المشروع مبتكر في تصميمه أو موضوعه أو كليهما معاً؟. وهل يحتوي على أفكار تؤدي لرفع كفاءة منظومة التعليم والتعلم الكلية أو المعهد؟. وهل يمكن أن يكون نموذجاً واضح التأثير لإحداث تغييرات في كليات أو معاهد أخرى؟.

4. الإخطار بالمنحة والتعاقد

- تقوم إدارة برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي بإعادة كل عرض لمقترح المشروع إلى المتقدمين به مع نسخة من تعليقات المحكمين ، لإعادة صياغة النسخة النهائية للمشروع المعتمد.
- تقوم إدارة البرنامج بالتعاون مع إدارة المشروعات المقبولة للوصول إلى صيغة تعاقد للمنحة ويعتمد من أطراف التعاقد . وذلك بعد أخذ موافقة لجنة التسيير الخاصة بالبرنامج.
- مستندات التعاقد ستوضح الآتي:
 - أطراف التعاقد
 - قيمة المنحة وشروط التعاقد
 - الصيغة النهائية للمشروع المعتمد
 - البرنامج الزمني للتنفيذ.
 - برنامج زمني للدفعات مع المحطات الرئيسية لمخرجات المشروع
 - إجراءات المتابعة والتقييم.

5. تفاصيل المشروعات التنافسية

فيما يلي تقديم لأهم مكونات أنواع المشروعات الثلاثة التي سيتم الإعلان عنها للتقدم بمقترحات من المؤسسات التعليمية طلباً للتمويل.

أولاً: مشروع تطوير البرامج الأكاديمية للاعتماد Developing Academic Programs for Accreditation Project



1. الهدف الإستراتيجي للمشروع

دعم منظومة التعليم العالي عن طريق حفز مؤسساتها لتطوير برامج أكاديمية متكاملة تحقق معايير اعتماد قومية تتفق مع المعايير الدولية كنموذج فاعل لضمان جودة المخرجات التعليمية والبحثية ، يتم تبنيه ثم تطبيقه في باقي البرامج الأكاديمية في المؤسسة التعليمية في إطار عملية التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.

2. الأهداف المحددة للمشروع

- 1 - تطوير البرامج القائمة أو تحويله إلى برامج مشتركة بينية/جديدة بمعايير أكاديمية محددة متوافقة مع متطلبات الجودة والاعتماد، واحتياجات التنمية والتطور المستقبلي لهذه التخصصات.
- 2 - تطوير العملية التعليمية باستعمال بأساليب حديثة تتوافق مع نظم وطرائق تعلم متطورة.
- 3 - تحقيق كفاءة ملائمة مقننة للبرنامج الأكاديمي من جوانبه العلمية والتطبيقية وعلاقاته بالقطاعات المجتمعية.
- 4 - رفع القدرات البحثية من خلال ربط البرامج الأكاديمية المحدثة بالبرامج الأخرى والتخصصات المشتركة في منظومة واحدة تحقق جودة المخرجات التعليمية والبحثية.

3. التمويل المقترح: سوف يتم تخصيص حوالي 100 مليون جنيه للصرف علي المنح المقدمة لهذه المشروعات بحيث لا تقل مشاركة مؤسسات التعليم العالي الحكومية المتقدمة بمقترحات مشروعات عن 40 % من إجمالي التمويل.

4. الإطار الزمني للتمويل المتاح: يتم تنفيذ المشروع في إطار الخطة الخمسية 2012/2007 ، وذلك في ثلاث دورات تتقدم في ضوءها مؤسسات التعليم العالي بمقترحاتها علي ألا تتعدي مدة تنفيذ المشروع المقدم سنتان.

5. الجهات المشاركة في دعم التنفيذ:

- مؤسسات منظومة التعليم العالي الحكومية.
- لجان القطاع العلمية.
- مؤسسات منظومة المجتمع المدني الإنتاجية والخدمية.



6. مصفوفة الإطار العام المنطقي للمشروع

الأنشطة / المخرجات/العوائد	الهدف
<p>1- إدخال نظم تقييم الأداء وضمان الجودة واعتماد البرامج الأكاديمية</p> <p>2- مواكبة التطور الجاري في الكثير من التخصصات عالمياً والتوسع في التخصصات المستحدثة والمجالات البنينة Interdisciplinary التي تخدم المجالات التطبيقية.</p> <p>3- تطوير البرامج الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي بغرض مساعدتها على توفيق أوضاعها لتأهيلها للتقدم للاعتماد.</p>	<p>1- تطوير البرامج القائمة أو تحويلها الي برامج مشتركة بنينة / جديدة بمعايير أكاديمية محددة ومتوافقة مع متطلبات الجودة والاعتماد ، واحتياجات التنمية.</p>
<p>1. التحول إلى نظام الساعات المعتمدة Credit Hour System أو نظام النقاط المعتمدة الأوربي ECTS.</p> <p>2. استخدام أنماط حديثة من التعليم تعتمد على نظم التعلم الذاتي والتعلم الحر .</p> <p>3. الاستفادة من وتفعيل دور مراكز التعلم الإلكتروني بالجامعات للتوسع في استعمال مقررات دراسية مطورة بنظام إدارة المقررات إلكترونياً.</p> <p>4. استحداث درجات علمية جديدة (ماجستير مهني) في موضوعات يطلبها سوق العمل ، بعد دراسة احتياجات ودراسة جدوي اقتصادية ومشاركة فاعلة من الأطراف صاحبة المصلحة.</p>	<p>2- تطوير العملية التعليمية باستعمال أساليب حديثة تتوافق مع نظم وطرائق التعلم الحديثة.</p>
<p>1- تحقيق الشراكة مع برامج أكاديمية دولية وتحقيق درجات مشتركة Joint Degrees ، مع مؤسسات علمية وتعليمية مرموقة.</p> <p>2- تبنى للمعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) او معايير أخرى معتمدة دولياً تتوافق مع رسالتها.</p> <p>3- تصميم البرنامج التعليمي لتحقيق مخرجات تعليمية مستهدفة (Intended Learning Outcomes, ILOs) متوافقة مع متطلبات سوق العمل و ما تحكمه من تطورات على المستوى الإقليمي والدولي وطبقاً لرسالة المؤسسات التعليمية في تحقيق جودة الجوانب العملية والتطبيقية للبرامج.</p> <p>4- وضع السياسات وتنفيذ الإجراءات للتعامل مع مشاكل التعليم القائمة.</p> <p>5- تحويل مفهوم التعلم إلي التعلم المرتكز على الطالب Student Centered Learning الذي يجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية.</p> <p>6- تفعيل دور المعلم الجامعي من ناقل للمعرفة إلي مبدع في إدارة هذه المعرفة.</p>	<p>3- تحقيق كفاءة وملاءمة للبرنامج الأكاديمي من جوانبه العلمية مقننة للبرنامج الأكاديمي من جوانبه العلمية والتطبيقية وعلاقاته بالقطاعات المجتمعية.</p>
<p>1- وضع خطة لمشاركة الجهات المستفيدة من المخرجات الأكاديمية والبحثية.</p> <p>2- وضع سياسات وإجراءات لجذب طلاب جدد والوافدين.</p> <p>3- وضع استراتيجيات وخطط تنفيذية لرفع كفاءة أداء أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين المشاركين في تنفيذ منظومة البرامج المطورة</p> <p>4- ربط منظومة البحث العلمي بمنظومة التعليم الأكاديمي للنهوض به ا وتوظيفها لتطوير، أو حل مشاكل تخص خدمة المجتمع وتنمية البيئة.</p>	<p>4- رفع القدرات البحثية من خلال ربط البرامج الأكاديمية المحدثة بالبرامج الاخرى والتخصصات المشتركة في منظومة واحدة تحقق جودة المخرجات التعليمية والبحثية.</p>

7. مكونات المشروع

- يتم تطوير عدد 100-120 برنامج أكاديمي متكامل في كافة التخصصات العلمية ، وعلى مستوى جميع الجامعات الحكومية لتحقيق الفاعلية التعليمية . ويتم التمويل في إطار تنافسي بين مؤسسات التعليم العالي طبقاً للمعايير التالية:

1-الطلاب والخريجون:	
1/1	سياسات قبول وتحويل الطلاب.
2 / 1	الدعم والإرشاد الطلابي
3/1	الأنشطة الطلابية
4 / 1	خدمات الخريجين
5/1	قياس رضا الطلاب
2-المعايير الأكاديمية:	
1/2	تحقيق الشراكة مع برنامج أكاديمي دولي ويفضل تحقيق درجة مشتركة Joint Degree.
2/2	تبنى المؤسسة للمعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS) أو معايير أخرى معتمدة دولياً.
3/2	الممارسات التطبيقية للمعايير الأكاديمية .
4/2	تبنى المؤسسة للعلامات المرجعية Benchmarks التي تدعم قدرتها التنافسية
3-المقررات الدراسية:	
1/3	ارتباط البرنامج التعليمي باحتياجات المجتمع والتنمية والتطور العلمي في المجال.
1/1/3	مواكبة البرنامج ومقرراته التعليمية للتطورات الحديثة
2/1/3	القدرة علي جذب طلاب جدد والوافدين
3/1/3	إضافة تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل ضمن المقررات الاختيارية.
4/1/3	وجود شركاء غير أكاديميين
2/3	تطوير البرنامج التعليمي .
1/2/3	تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة (Intended Learning Outcomes, ILOs)
2/2/3	تحقيق المتطلبات المحلية والعالمية في مجال التخصص.
3 / 3	مراجعة وتحديث البرنامج والمقررات الدراسية.
1/3/3	التطور العلمي والتكنولوجي في مجال التخصص وفي طرق التدريس.
2/3/3	تقارير المراجعين والممتحنين الخارجيين.
3/3/3	التقارير السنوية للبرامج والمقررات .
4/3/3	تقييم المقررات الدراسية بواسطة الطلاب .
4-التعليم والتعلم والتسهيلات المادية :	
1/4	إستراتيجيات التعليم والتعلم
2/4	الممارسات الفعلية للتعلم الذاتي – المنظومي - النشاط.
3/4	سياسة المؤسسة في التعامل مع مشاكل التعليم
1/3/4	ضوابط غياب وحضور الطلاب
2/3/4	تحقق الكثافة العددية الزائدة للطلاب
3/3/4	تلافي الدروس الخصوصية
4/3/4	توفر الموارد المناسبة
5/3/4	التحول من نظام التعليم التقليدي إلى التعليم الذاتي و الالكتروني في جميع المقررات
4/4	برامج التدريب الميداني للطلاب .



نظم التقويم والامتحانات .	5/4
الأساليب الحديثة للتقويم .	1/5/4
الأساليب الحديثة لوضع وتصحيح الامتحانات و التغذية الراجعة الخاصة بالتقويم وإدارة الامتحانات.	2/5/4
المصادر والتسهيلات المتاحة للتعليم والتعلم .	6/4
مساعادات التعليم والتعلم .	1/6/4
قاعات المحاضرات والمعامل والورش.	2/6/4
المكتبة (ورقية – الكترونية).	3/6/4
الكتاب الجامعي	4/6/4
ضوابط الكتاب الجامعي	1/4/6/4
الاعتماد على الكتب المرجعية العالمية	2/4/6/4
توافر الكتاب الجامعي ومصادر المعلومات في صورة الكترونية	3/4/6/4
تعدد مصادر المعرفة للمقرر الواحد (كتاب جامعي – مراجع عالمية – مراجع محلية أو عالمية الكترونية)	4/4/6/4
قياس مستوى رضا الطلاب .	7/4
5- أعضاء هيئة التدريس :	
تحسين كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس لتحقيق المخرجات المستهدفة من المنظومة التعليمية .	1/5
مراعاة متطلبات الجودة فيما يخص نسبة أعضاء هيئة التدريس والطلاب .	1/1/5
تناسق الهيكل الأكاديمي للأقسام . .	2/1/5
الاستفادة من خبرات الأساتذة المتفرغين / غير المتفرغين .	3/1/5
ملائمة التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها.	4/1/5
خطط وآليات التعامل مع العجز أو الفائض في أعضاء هيئة التدريس	5/1/5
تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة .	2/5
ملاءمة برامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	1/2/5
المشاركة في المؤتمرات المحلية والدولية وتعدد مجالات تنمية القدرات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس	2/2/5
اشراك والاستفادة بخبرة خبراء دوليين	3/2/5
تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة .	3/5
مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة .	4/5
6-ارتباط البرنامج بخطة البحث العلمي والأنشطة العلمية :	
الارتباط بخطة البحث العلمي في القسم العلمي/الكلية/الجامعة.	1/6
كفاءة العملية البحثية .	2/6
مساهمة البحث العلمي في دعم وتعزيز العملية التعليمية .	3/6
7- التقويم المستمر للفاعلية التعليمية :	
شمولية واستمرارية التقويم ومصادقته.	1/7
النظام الداخلي لإدارة الجودة	2/7
المساءلة والمحاسبة.	3/7

وبالتوافق مع أي معايير أخرى لاعتماد البرامج المعترف بها محلياً أو دولياً .
ومن المتوقع أن يؤدي تطوير البرامج المتكاملة إلى تحقيق التميز في منظومة التعليم الجامعي من خلال:



- تطوير المناهج والمقررات الدراسية بجميع مكوناتها في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- تطوير الوسائط التعليمية وتوظيف التقنيات الحديثة في العرض (أجهزة، مواد، موارد)
- وضع معايير للبرامج المتكاملة في ضوء المقاييس القومية والعالمية
- تطوير طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تأخذ بالا اتجاهات الحديثة مثل (التعليم المنظومي / الإلكتروني/النشط)
- تطوير نظم وأشكال التقويم والامتحانات بحيث يكون منظوميا وشاملا يقيس كافة جوانب التعلم (معرفي - مهاري - وجداني)
- رفع مهارات أعضاء هيئة التدريس (مقررات قصيرة - دورات تدريبية- حضور مؤتمرات)
- زيارات لخبراء دوليين لتدريب أعضاء هيئة التدريس أو مراجعة وضبط جودة مخرجات المشروع شاملة اللوائح والمناهج أو المواد التعليمية أو التخطيط.
- اتفاقيات توأمة مع معاهد عالمية ذات مستوى متميز والجامعات والمعاهد المصرية
- تقييم البرامج الأكاديمية وتقييم المؤسسة التعليمية
- برامج متعددة الجهات وهي التي تشجع عدة مؤسسات تعليمية للتعاون في مجال معين لتنفيذ مشروعات سابقة ناجحة بهدف إنماء مهارات التفكير المنظومي في إدارة وتنفيذ البرامج.
- دعم التعاون مع مؤسسات التعليم والبحث الاخرى والشركاء المعنيين في المجتمع في مجالات التخصص التطبيقية مثل:
 - تقديم الخدمات الفنية من خلال بروتوكولات تعاون أو تعاقدات تشمل الاستشارات والتدريب وغيرها.
 - بحوث متعددة التخصصات في مجالات محددة ترفع من جودة أداء وحدات البحوث والتطوير.
 - التعاون مع الصناعة للارتقاء بالتدريب من خلال العمل وبرامج الدراسة والخدمات الفنية.
 - منح لبرامج تدريبية (تصميم، تقييم).
 - توفير مقومات التعليم مدي الحياه للخريجين والعاملين في مجال التخصص.

ثانياً: مشروع اعتماد معامل مؤسسات التعليم العالي HEI Labs Certification Project (HLCP)



1. الهدف الإستراتيجي للمشروع

دعم مؤسسات التعليم العالي لاعتماد المعامل في المجالات التطبيقية التي تحتاجها القطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع، وذلك من قبل مؤسسات الاعتماد الدولية في المجال، بهدف رفع مستوي أدائها طبقاً للمعايير الدولية في إطار عملية التطوير المستمر وتفعيل مفهوم ربط محاور مثلث المعرفة (التعليم العالي – البحث – الابتكار) من خلال مشاركة فاعلة مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية وكنموذج يتم تبنيه لتكراره داخل مؤسسات التعليم العالي.

2. الأهداف المحددة للمشروع

- 1 - نشر ثقافة جودة المعامل في المجالات التطبيقية كأحد مكونات التأهيل للتقدم للاعتماد الأكاديمي والمؤسسي و لرفع مستوي أدائها طبقاً للمعايير الدولية في إطار عملية التطوير المستمر في إطار تنافسي.
- 2 - رفع القدرات المؤسسية وتقوية البنية الأساسية للعملية التعليمية عن طريق اعتماد المعامل.
- 3 - تطوير نظام إدارة المعامل ورفع قدرات الكوادر الفنية والوصول إلى آليات مستدامة للتمويل الذاتي.
- 4 - تقوية وتفعيل العلاقة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع الإنتاجي والخدمي.
- 5 - تفعيل مفهوم ربط محاور مثلث المعرفة (التعليم العالي – البحث – الابتكار) والتميز داخل مؤسسات التعليم العالي.

3. التمويل المقترح : 60 مليون جنيه مصري بحيث لا تقل مشاركة مؤسسات التعليم العالي الحكومية عن 40 % من إجمالي التمويل المطلوب للمشروع المقترح.

4. الإطار الزمني للتمويل المقترح :

2012/2007 ، وذلك من خلال ثلاث دورات تتقدم في ضوئها مؤسسات التعليم العالي بمقترحاتها علي ألا تتعدى مدة تنفيذ المشروع المقدم من المؤسسة 18 شهر.

5. الجهات المشاركة في دعم التنفيذ:

- مؤسسات التعليم العالي الحكومية.
- مركز تحديث الصناعة ، اتحاد الصناعات والغرف النوعية في المجالات المختلفة..
- مؤسسات المجتمع المدني الإنتاجية والخدمية.



6. مصفوفة الإطار العام المنطقي للمشروع

الأنشطة / المخرجات/العوائد	الهدف
<p>1. التعريف بمفاهيم جودة واعتماد المعامل في مؤسسات التعليم العالي</p> <p>2. خلق مجالات للتعاون والتكامل بين مختلف معاملي المؤسسات التعليمية سواء على مستوى الجامعة أو على مستوى القطاع التخصصي.</p> <p>3. تحديد الأولويات والاحتياجات فيما يتعلق بمجالات اعتماد المعامل وتفعيل أدوارها أكاديمياً وبحثياً ومجتمعياً.</p>	<p>1- نشر ثقافة جودة المعامل في المجالات التطبيقية كأحد مكونات التأهيل للتقدم للاعتماد الأكاديمي والمؤسسي ولرفع مستوى أدائها طبقاً للمعايير الدولية في إطار عملية التطوير المستمر في إطار تنافسي.</p>
<p>1-تحقيق صفة متميزة للهوية المؤسسية في ضوء رسالتها بلين يكون المعامل ذو طبيعة علمية متخصصة تطبيقية في المجالات ذات الأولويات القومية.</p> <p>2-استكمال البنية التحتية (المقر – التأسيس – وسائل الأمن الصناعي – نظم المعلومات والاتصالات) وتجهيزات ومعدات المعامل ومعاييرها طبقاً لأحدث الأطر الفنية والإدارية وعلى غرار نظير في جامعة دولية مرموقة وعلى أن يشارك المعامل في العملية التعليمية (على مستوى مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا) والبحث والخدمات المجتمعية.</p> <p>3-التوثيق المستندي المستمر علي المحاور التالية:</p> <p>أ- الأنشطة التعليمية والأكاديمية.</p> <p>ب- الأنشطة البحثية.</p> <p>ج- الأنشطة الخدمية والتدريب.</p> <p>وذلك بالشق الفني والإداري والمالي حيث يتم اعتمادها من جهة خارجية متخصصة ويجب أن يكون نظام العمل في المعامل من خلال دورة مستنديه وقاعدة بيانات الكترونية متكاملة .</p> <p>4. إنشاء مواقع الكترونية للمعامل ضمن كيان المؤسسة التعليمية على شبكة الإنترنت ذات خصائص جاذبة باللغتين العربية والإنجليزية مع إرساء نظام فاعل للإعلام.</p> <p>5. توفير أهم المراجع العلمية والموصفات القياسية وأدلة إجراء التجارب طبقاً للاكواد المحلية والعالمية بالإضافة إلي توفر بي مصادر المعرفة اللازمة للبحث.</p>	<p>2- رفع القدرات المؤسسية وتقوية البنية الأساسية للعملية التعليمية عن طريق اعتماد المعامل</p>



<p>1. تحقيق إطار فعال للإدارة والحوكمة في هيكل تنظيمي واضح ومقبول حسب طبيعة المعمل مع توصيف مهام الكوادر العاملة بتعاقدات معتمدة من إدارة المؤسسة التعليمية مع تمثيل مجلس القسم ومجلس الكلية وممثلي المجتمع الخدمي والإنتاجي في مجلس الإدارة .</p> <p>2. تأهيل الكوادر بالمعمل علي مختلف المستويات (أعضاء هيئة تدريس – هيئة معاونة – فنيين – إداريين – عمال) علي المهارات الأساسية مهنيًا وفنيًا وإداريًا واجتياز دورات تدريبية يتم تحديدها من قبل المؤسسة التعليمية ويجب أن يتوافر للكوادر المشاركة ظروف مشجعة تضمن استمرارية عملها لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات.</p> <p>3. تبنى نموذج عمل Business Model ملائم لطبيعة التخصص والمستفيدين من الخدمة على أن يتم إجراء دراسة عن المتطلبات التطبيقية في المجتمع المحيط وأن يشمل نطاق المستفيدين من خدمات المعمل الطلاب والباحثين والممارسين وجهات المجتمع المدني.</p> <p>4. تحقيق نظام مستدام للتمويل الذاتي للمعامل بحيث يغطي متطلبات تطويره المستمر و معايرة الأجهزة والصيانة للأجهزة ومصروفات التشغيل وضمان الاستمرارية.</p>	<p>3- تطوير نظام إدارة المعامل ورفع قدرات الكوادر الفنية والوصول إلى آليات مستدامة للتمويل الذاتي.</p>
<p>1. تحقيق المشاركة المجتمعية الفعالة مع مؤسسات إنتاجية في النطاق المحلي ببروتوكولات تعاون، وان تكون الخدمات المقدمة من المعمل لحل مشاكل فعلية أو لتطوير نظم عمل أو ذات طبيعة مبتكرة.</p> <p>2. التقدم لمشروعات مشتركة والحصول على منح للباحثين من جهات التمويل المحلية والقومية والإقليمية والدولية.</p> <p>3. التوأمة أو المشاركة البحثية مع اثنين علي الأقل من مؤسسات التعليم العالي المصرية والعربية بالإضافة إلي مؤسسة أجنبية متميزة في مجال التخصص.</p> <p>4. تقديم خدمات تدريب فنية متخصصة مع إعداد أدلة المادة التدريبية في صورة رقمية إلكترونية.</p>	<p>4- تقوية وتفعيل العلاقة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع الإنتاجي والخدمي</p>
<p>1. تفعيل النشر الدولي للأبحاث التي يتم إجراؤها في المعمل وذلك في مجالات محكمة ذات معامل تأثير عالي يتم تحديده من قبل المؤسسات التعليمية طبقاً لمجالات التخصص تنفذ من خلال المشروعات البحثية أو رسائل الماجستير والدكتوراه التي يتم تنفيذها بالمعمل.</p> <p>2. تشجيع التسجيل لبراءات اختراع طبقاً للضوابط المتبعة في هذا الإطار لنموذج تطبيقي مبتكر.</p> <p>3. تقديم خطط للارتقاء بمستوي المعمل لتحويله إلي مركز تميز أو بيت خبرة.</p>	<p>5- تفعيل مفهوم ربط محاور مثلث المعرفة (التعليم العالي – البحث – الابتكار) والتميز داخل مؤسسات التعليم العالي.</p>

7. مكونات المشروع

- يتم اعتماد عدد 80-100 معمل من قبل جهات دولية مرموقة يتم الموافقة عليها من إدارة البرنامج ويتم التمويل في إطار تنافسي بين مؤسسات التعليم العالي طبقاً للمعايير التالية:
1. أن يكون المعمل ذو طبيعة علمية متخصصة تطبيقية في المجالات ذات الأولويات القومية تحقق صفة متميزة للهوية المؤسسية في ضوء رسالتها.
 2. توافر إطار فعال للإدارة والحوكمة في هيكل تنظيمي واضح ومقبول حسب طبيعة المعمل مع توصيف مهام الكوادر العاملة بتعاقدات معتمدة من إدارة المؤسسة التعليمية مع تمثيل مجلس القسم ومجلس الكلية وممثلي المجتمع الخدمي والإنتاجي في مجلس الإدارة.
 3. تأهيل الكوادر بالمعمل علي مختلف المستويات (أعضاء هيئة تدريس – هيئة معاونة – فنيين – إداريين – عمال) علي المهارات الأساسية مهنيًا وفنيًا وإداريًا واجتياز دورات تدريبية يتم تحديدها من قبل المؤسسة التعليمية ويجب أن يتوافر للكوادر المشاركة ظروف مشجعة تضمن استمرارية عملها (لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات بعد انتهاء المشروع).
 4. تبني نموذج عمل Business Model ملائم لطبيعة التخصص والمستفيدين من الخدمة على أن يتم إجراء دراسة عن المتطلبات التطبيقية في المجتمع المحيط وأن يشمل نطاق المستفيدين من خدمات المعمل الطلاب والباحثين والممارسين وجهات المجتمع المدني.
 5. أن تغطي الإيرادات الذاتية للمعمل في نهاية المش روع متطلبات تطويره المستمر ومعايرة الأجهزة والصيانة للأجهزة ومصروفات التشغيل وضمان الاستمرارية.
 6. استكمال البنية التحتية (المقر – التأسيس – وسائل الأمن الصناعي – نظم المعلومات والاتصالات) وتجهيزات ومعدات المعمل ومعايرتها طبقاً لأحدث الأطر الفنية والإدارية وعلي غرار نظير في جامعة دولية مرموقة وعلي أن يشارك المعمل في العملية التعليمية (علي مستوى مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا) والبحث والخدمات المجتمعية.
 7. التوثيق المستندي المستمر علي المحاور التالية:
 - أ- الأنشطة التعليمية والأكاديمية.
 - ب- الأنشطة البحثية.
 - ج- الأنشطة الخدمية والتدريب.وذلك بالشق الفني والإداري والمالي حيث يتم اعتمادها من جهة خارجية متخصصة ويجب أن يكون نظام العمل في المعمل من خلال دورة مستنديه وقاعدة بيانات الكترونية متكاملة.
 8. إنشاء موقع إلكتروني للمعمل ضمن كيان المؤسسة التعليمية على شبكة الإنترنت ذات خصائص جاذبة باللغتين العربية أو الإنجليزية مع إرساء نظام فاعل للإعلام.
 9. توافر أهم المراجع العلمية والمواصفات القياسية وأدلة إجراء التجارب طبقاً للاكواد المحلية والعالمية بالإضافة إلي توافر مصادر المعرفة اللازمة للبحث.

١٠. المشاركة المجتمعية الفعالة مع مؤسسات إنتاجية في النطاق المحلي ببر وتكولات تعاون وان تكون الخدمات المقدمة من المعمل لحل مشاكل فعلية أو لتطوير نظم عمل أو ذات طبيعة مبتكرة.
١١. التقدم لمشروعات مشتركة والحصول على منح للباحثين من جهات التمويل المحلية والقومية والإقليمية والدولية.
١٢. التوأمة أو المشاركة البحثية مع اثنين علي الأقل من مؤسسات التعليم العالي المصرية والعربية بالإضافة إلي مؤسسة أجنبية متميزة في مجال التخصص.
١٣. أن يقدم المعمل خدمات تدريب فنية متخصصة لعدد لا يقل عن 300 فرد سنويا مع إعداد أدلة المادة التدريبية في صورة رقمية الكترونية.
١٤. النشر الدولي للأبحاث التي يتم إجراؤها في المعمل وذلك في مجلات محكمة ذات معامل تأثير عالي يتم تحديده من قبل المؤسسات التعليمية طبقاً لمجالات التخصص تنفذ من خلال المشروعات البحثية أو رسائل الماجستير والدكتوراه التي يتم تنفيذها بالمعمل.
١٥. تشجيع التسجيل لبراءات اختراع طبقاً للضوابط المتبعة في هذا الإطار لنموذج تطبيقي مبتكر.
١٦. تقديم خطة للارتقاء بمستوي المعمل لتحويله إلي مركز تميز أو بيت خبرة.

8. أسس المفاضلة بين المقترحات المقدمة للتمويل

- (أ) تحقيق صفة متميزة للهوية المؤسسية.
- (ب) القدرة علي ربط العمل بالقطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع في مجال التخصص ، ومدى مساهمته في خدمة القطاعات المجتمعية المتخصصة
- (ج) القدرة على تعزيز ودعم عدد كبير من العلماء و /أو الفنيين والباحثين والمبتكرين في مجال العلوم والتكنولوجيا والتخصصات التطبيقية على المستوى الدولي والإقليمي.
- (د) إنشاء هيكل إدارة قابل للتجديد تتوفر فيها آليات واضحة وتدرج وظيفي في صنع القرارات.
- (هـ) القيام بأدوار واضحة للإسهام في التنمية البشرية من خلال زيادة المعرفة بالعلوم على نحو شامل أو إنتاج منتجات محددة في إطار النظام الاقتصادي الوطني أو الدولي.
- (و) توفيق الاستقرار في الظروف التشغيلية وفي التمويل خلال فترة زمنية محددة.
- (ز) أداء نشاط تنظيمي واضح من حيث القدرة على التكيف والتأثير على البيئة الخارجية أو قدرة واضحة للمعمل على التجديد أو النمو حتى في ظل ظروف خارجية غير مواتية.
- (ح) الوصول إلى وضوح مؤسسي يحكم عليه بقدرات التواصل الخارجي من خلال الربط الشبكي وبالقدرة على إقامة وتعزيز الشراكات المنتجة مع المؤسسات الأخرى.
- (ط) تحقيق توافق لمهام وبرامج المعمل مع أهداف التنمية المستدامة ، وخدمة القطاعات المعنية.
- (ي) تحقيق معايير دولية وحدود مقارنة مع المعامل العالمية ذات الطبيعة المشابهة.
- (ك) التمويل المطلوب من إدارة المشروع والتمويل الذاتي والمدة اللازمة للحصول على الاعتماد وجهة الاعتماد.

- (ل) عدد المعامل التي ستقوم المؤسسة التعليمية باعتمادها دوليا.
(م) مستوى الخدمات والدعم الذي يقدمه المعمل للمؤسسة التعليمية والجامعة.
(ن) وضع برامج تنفيذية (إنتاجية وتدريبية وبحثية) وتحديد مؤشرات الأداء والمراحل الزمنية للعمل على النحو التالي:
1- المخرجات العلمية:

- عدد المطبوعات التي يراجعها النظراء.
- عدد براءات الاختراع القومية والدولية .
- النسبة المئوية للمشروعات المكرسة لأهداف التنمية المستدامة وخدمة القطاعات الصناعية و المجتمعية المعنية.
- مستوى التميز العلمي حسبما حدده أحد خبراء التقييم الخارجيين على أساس مراجعة النظراء.
- الصلة الوثيقة ببناء القدرة في المعمل وعدد العلماء المدربين فيما بعد الحصول على الدكتوراه.

2- مؤشرات بناء القدرة:

أ - تنمية الموارد البشرية :

- النسبة المئوية للكوادر الذين تلقوا تدريبا في مجالات متقدمة.
- النسبة المئوية للكوادر الذين يتدربون للحصول على درجات أعلى.
- تقييم الكوادر التي تم تدريبها.

ب- الربط الشبكي :

- عدد المؤسسات المتميزة المتفاعلة إيجابيا مع المعمل (تبادل الأفراد وتبادل المعلومات والأنشطة المشتركة ، الخ) في الداخل والخارج.
- عدد المناسبات العلمية التي تم حضورها في الداخل والخارج.
- النسبة المئوية لميزانية المعمل المخصصة للتفاعلات في الداخل والخارج.

ج- العلاقات مع الحكومة ووكالات التمويل:

- تقييم العلاقات على نحو ما يحدده أحد خبراء التقييم الخارجيين.
- إقامة شبكة لها تأثير قوى وذلك من حيث حل المشاكل على نحو كفاء وفعال أو المساهمة في حل مشكلات نوعية محددة، وتحقيق مستويات عالية وملحوظة من الإنتاج العلمي والإبداع على أساس معايير مسلم بها . كما يجب تطوير الهياكل القائمة والقيام بأنشطة موجهة نحو بناء القدرة لتشمل:

- 1- تحسين نوعية وجودة الموارد البشرية اللازمة لإدارة المعمل وإنتاج مخرجات علمية وتطبيقية متميزة.

- 2- توسيع نطاق إتاحة الوصول إلى المعرفة من خلال الربط الشبكي مع المجتمع العلمي الدولي وغير ذلك من الوسائل الأخرى.

- 3-الاتصال بمصادر التمويل التي قد تساند التوسع والتحسين . ومن ثم فإن التمتع بكفاءة مرضية في عملية بناء القدرة كسمة ضرورية ولازمة ليصل إلى مستوى التميز.

ثالثاً: مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات Development of Students' Assessment Systems Project (DSASP)



1. الهدف الإستراتيجي للمشروع

تطوير نظم التقويم والامتحانات للطلاب في مؤسسات التعليم العالي لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج الأكاديمية بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية كأحد متطلبات الجودة والاعتماد.

2. الأهداف المحددة للمشروع

1. نشر ثقافة تطوير التقويم والامتحانات كمدخل لاصلاح وتحسين المنظومة التعليمية وضمان جودتها.
 2. صياغة معايير ومواصفات تقويم الطلاب في البرامج الأكاديمية المختلفة وإعداد الأدلة اللازمة لذلك استناداً إلى المعايير الأكاديمية القياسية المتبناه.
 3. دعم المؤسسات التعليمية لإنشاء البنية التحتية لإتباع آليات متطورة لإدارة نظم التقويم داخل المؤسسات التعليمية لضمان السرعة والدقة والشفافية لإدراج عملي ات التقويم القبلي (لمعرفة البنية المعرفية للطلاب قبل الالتحاق بدراسة أي برنامج) والتقويم المستمر أثناء تطبيق البرنامج والتقويم النهائي عند نهاية تطبيق البرنامج لضبط مسار العملية التعليمية منذ بدايتها وحتى نهايتها.
 4. تكوين بنوك أسئلة في التخصصات المختلفة في ضوء الأهداف والمعايير الموضوعه لكل تخصص وإدراجها ضمن قواعد بيانات بالمؤسسات التعليمية وكذلك إثراء هذه البنوك من أن إلي آخر.
 5. تبنى نظم تقييم و اختبارات الكترونية في التخصصات المختلفة داخل المؤسسة التعليمية بحيث تعكس هوية المؤسسات التعليمية في ضوء رسالتها المعتمدة وقدرات الطلاب الملتحقين بهذه التخصصات.
 6. تشجيع الجامعات وطلاب السنوات النهائية على المشاركة في امتحانات الإنجاز للجامعات (UAE) University Achievement Exams الدولية أو ما يماثلها كأحد ضمانات جودة المخرجات التعليمية وقدرتها على المنافسة الدولية.
- ### 3-التمويل المقترح : 30 مليون جنيه مصري بحيث لا تقل مشاركة مؤسسات التعليم العالي الحكومية عن 40 % من إجمالي التمويل .



4. الإطار الزمني للتمويل المقترح : يتم تنفيذ المشروع خلال الخطة الخمسية 2012/2007 وذلك من خلال ثلاث دورات نتقدم في ضوئها مؤسسات التعليم العالي بمقترحاتها ، علي ألا تتعدى مدة تنفيذ المشروع المقدم 24 شهر .

5. الجهات المشاركة في دعم التنفيذ:

- مؤسسات التعليم العالي الحكومية.
- لجان القطاع العلمية.
- النقابات المهنية ومؤسسات سوق العمل.

6. مصفوفة الإطار العام المنطقي للمشروع

الأنشطة / المخرجات/العوائد	الهدف
<p>1- التعرف بضوابط التقييم وعلاقته بقياس المخرجات التعليمية المستهدفة شاملة الجوانب الثلاث للتعليم (المعرفي – المهاري – الوجداني) و المرتبطة بالممارسة المهنية كأحد العناصر الأساسية في جودة منظومة التعليم.</p> <p>2- مساعدة الجامعات لإعداد أدلة تخصصية لمعايير تقييم الطلاب يتم الالتزام بها من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم عند تقييم الطلاب في البرامج الأكاديمية المختلفة.</p> <p>3- التحديث المستمر والتعريف والتدريب على تنفيذ استراتيجيات التقييم المعدة بمعرفة المؤسسات التعليمية بالتنسيق مع لجان القطاع العلمية والنقابات المهنية وأصحاب سوق العمل.</p>	<p>1- صياغة معايير ومواصفات تقييم الطلاب في البرامج الأكاديمية المختلفة وإعداد الأدلة اللازمة لذلك ، استناداً إلي المعايير الأكاديمية القياسية المتبناه.</p>
<p>1- تشجيع المؤسسات التعليمية على إنشاء نظم الميكنة الجزئية أو المتكاملة لأساليب التقييم والتصحيح للامتحانات النظرية وخصوصاً في الكليات ذات الأعداد الكبيرة بالإضافة إلى عمليات الرصد والمراجعة والإعلان.</p> <p>2- وضع مواصفات ومعايير وتوصيف مهام وحدات الجامعات للتقييم المستمر لطرق التقييم المتبعة داخل المؤسسات التعليمية.</p> <p>3- تشجيع الجامعات لإنشاء وحدات ذات استقلالية عن الأقسام العلمية للتقييم الفصلي المستمر لإجراءات ونوعية وسائل التقييم بالمؤسسات التعليمية.</p> <p>4- تدريب أعضاء هيئة التدريس على وسائل التقييم المختلفة وعلاقتها بأهداف ومعايير البرنامج ومدى وملاءمتها لنوعية المخرجات التعليمية المستهدفة وأسلوب قياسها.</p> <p>5- التقييم المستمر والتطوير لعملية التقييم مما يؤدي إلى تقليص الدروس الخصوصية نظراً للتجديد الدائم في سبل التقييم.</p> <p>6- تبني نماذج بالجامعات المناظرة في الخارج من حيث نوعية أساليب التقييم الشفوي والعملية والتحريري ومشاريع الفصل وامتحانات أعمال السنة ونوعيات الامتحانات الأنية On-Line Exams وغيرها لمواكبة التغييرات على المستوى الدولي.</p> <p>7- تدريب أعضاء هيئة التدريس علي صياغة نوعيات مختلفة من أدوات وأساليب التقييم تقيس المستويات العليا للتفكير بالإضافة إلي الجوانب المختلفة منه.</p>	<p>2- دعم المؤسسات التعليمية لإنشاء البنية التحتية لإتباع آليات متطورة لإدارة نظم التقييم داخل المؤسسات التعليمية لضمان السرعة والدقة والشفافية وإدراج عملي ات التقييم القبلي والمستمر والنهائي.</p>



<p>1- مساعدة المؤسسات التعليمية لإنشاء قواعد بيانات تسمح بأنماط متنوعة م ن الأسئلة وأساليب التقويم وتقيس المستويات العليا للت فكير وتنسم بالتجديد والتحديث.</p> <p>2- تنشيط وحدات التعلم الإلكتروني من خلال إدماج بنوك الأسئلة في نظام إدارة المقررات إلكترونياً.</p> <p>3- تنشيط الشراكة والتكامل بين المؤسسات التعليمية في الجامعات المختلفة من خلال تبادل الخبرات ومكونات التجارب الافتراضية سواء للامتحانات التكوينية Formative Exams أو الامتحانات التجميعية Summative Exams.</p>	<p>3- تكوين بنوك أسئلة في ضوء الأهداف والمعايير الموضوعية لكل تخصص من التخصصات المختلفة وإدراجها ضمن قواعد البيانات بالمؤسسات التعليمية.</p>
<p>1. التنسيق مع لجان القطاع العلمية من خلال المؤسسات التعليمية والنقابات المهنية لوضع أسس ومعايير التقويم وكذلك التنسيق مع الجهات ذات الصلة.</p> <p>2. مساعدة الجامعات لإنشاء وحدات مجهزة بأحدث النظم الإلكترونية لإجراء عمليات التقويم والتصحيح والرصد.</p> <p>3. الدعم الفني للجامعات والمؤسسات التعليمية خلال مراحل التعريف والإدارة والتنفيذ وضبط الجودة والمتابعة والتقييم والتطوير المستمر</p>	<p>4- تبني نظم تقييم و اختبارات الكترونية في التخصصات المختلفة داخل المؤسسة التعليمية بحيث تعكس هوية المؤسسات التعليمية في ضوء رسالتها المعتمدة والمعلنة.</p>
<p>1. بقول منح تنافسية بين الجامعات في التخصصات المختلفة لدخول الامتحانات الدولية.</p> <p>2. ربط المخرجات التعليمية المستهدفة في المؤسسات التعليمية بالنظم الدولية لمواكبة التطورات المستمرة في القطاعات المختلفة.</p> <p>3. إعمال ثقافة التنافس بين الطلاب والمؤسسات التعليمية بحيث يكون اسلوباً مستقبلياً للأداء المؤسسي.</p>	<p>5- تشجيع الجامعات وطلاب السنوات النهائية على المشاركة في امتحانات الإنجاز للجامعات University Achievement Exams (UAE) الدولية أو ما يماثلها كأحد ضمانات جودة المخرجات التعليمية وقدرتها على المنافسة الدولية.</p>



7. مكونات المشروع

يستهدف المشروع تطوير نظم التقييم لكافة البرامج الأكاديمية في عدد يتراوح بين 40-60 كلية طبقاً للمعايير التالية:

1. أن يخدم النظام المقترح لتطوير نظم تقييم الطلاب أكبر قاعدة ممكنة من الطلاب في التخصصات والمجالات المختلفة.
2. تأثير النظام المقترح لتطوير التقييم على التزام المؤسسة بتطبيق المعايير الأكاديمية.
3. قيام المؤسسة التعليمية بتحديد ونشر ضوابط عملية التقييم وإجراءاته وأساليب تنفيذها بحيث تكون واضحة وفعالة وذات مصداقية ، وعلى قدر كبير من الشفافية.
4. تطبيق وسائل التقييم التي تعزز التعلم الفعال والنشط وضمان أن لغة التدريس هي لغة التقييم..
5. تبنى المؤسسات التعليمية سياسات فعالة و معلنة و واضحة لعضوية لجان الممتحنين ولجان المراقبة والإشراف على الامتحانات وإجراءات هذه اللجان وحدود مسؤوليات أعضائها وطرق تقييم أدائهم.
6. تأكد المؤسسة التعليمية من أن الأوزان النسبية للتقييم وتوقيتاته يؤدي إلى إمكانية القياس الفعال والملائم لمدى ما تحقق من المخرجات المستهدفة في ضوء المعايير الموضوعية للبرنامج.
7. وضع الضوابط التي تضمن إجراء عملية التقييم بدقة شديدة تتوخى الموضوعية والصدق والثبات إلي جانب الأمانة والعدالة ودون الإخلال باعتبارات السرية.
8. تطوير نظم التقييم بحيث يحقق ميكنة عملية التصحيح لضمان السرعة والشفافية والعدالة في إجراءات عملية التصحيح والمراجعة والرصد.
9. نشر وتطبيق قواعد وضوابط واضحة للانتقال من مرحلة إلى أخرى وكذلك منح الدرجات.
10. التعاون مع النقابات المهنية والجمعيات والهيئات العلمية في المشاركة لوضع معايير مقبولة ومعلنة لطرق التقييم وأنظمتها.
11. قيام مؤسسات التعليم العالي بمراجعة نظم التقييم وتنقيحها بش كل دوري ومحاسبة أي خروج عن الأعراف الأكاديمية لتستجيب للتغيرات في ضوء المعايير القومية التي تحدث في البيئة الداخلية أو الخارجية للبرامج لضمان استمرار جودتها.
12. إتباع آليات متطورة لإدارة نظم التقييم داخل المؤسسات التعليمية لضمان السرعة والدقة والشفافية والتغذية الراجعة.
13. بناء بنوك أسئلة في التخصصات المختلفة تعتمد علي الأسئلة الموضوعية المنظومية التي تقيس الكم والكيف المعرفي عند المستويات العليا للتعلم (التحليل والتركيب والتقييم) وإدراجها ضمن قواعد بيانات بالمؤسسات التعليمية حتى تكون متاحة لأكبر قاعدة طلابية.



١٤. تبنى نظم تقييم اختبارات الكترونية في التخصصات المختلفة داخل المؤسسة التعليمية، بحيث تعكس هوية المؤسسات التعليمية في ضوء رسالتها المعتمدة وقدرات الطلاب الملتحقين بها.
١٥. تشجيع الجامعات وطلاب السنوات النهائية على المشاركة في وامتحانات الإنجاز للجامعات (UAE) University Achievement Exams الدولية أو ما يماثلها كأحد ضمانات جودة المخرجات التعليمية وقدرتها على المنافسة الدولية.
١٦. تعزيز آليات التغذية الراجعة المناسبة للطلبة عن أدائهم في عمليات التقويم المبدئي والمستمر والنهائي بما يسهم في رفع كفاءة منظومة التعليم والتعلم والارتقاء بنتائجها.
١٧. ضمان المؤسسة التعليمية من قيام كل من له علاقة بتقويم الطلبة للاضطلاع بأدواره ومسئوليياته.

6. نظام المتابعة والتقييم

وضعت إدارة البرنامج بالوحدة نظام متابعة للمشروعات الممولة كآلية مقننة للمتابعة والتقويم للتأكد من جودة تنفيذ أنشطة تلك المشروعات وتحقيق مخرجاتها طبقاً للضوابط والأسس المرجعية المحددة. وتقوم إدارة البرنامج بمراجعة نظام المتابعة باستمرار وفقاً لاحتياجات العمل وتقدم أداء المشروعات الممولة ويتم نشر المعلومات الخاصة بالمتابعة على الموقع وإتاحتها للفئات المستفيدة حيث تركز مهام المشاركين في المشروعات والجامعات والمحكمين والمقيمين ولجنة المشروع على أنشطة المتابعة والتقييم كالتالي:

- على مستوى المشروع.
- على مستوى الجامعة / المؤسسة التعليمية.
- على مستوى إدارة البرنامج.

ويمكن تلخيص إجراءات المتابعة والتقييم على النحو التالي:

• أولاً: على مستوى المشروع

- تعتبر الجوانب الرئيسية للتعامل مع المشروعات مبنية على الأسس التالية:
- فريق إدارة المشروع بأكمله مسئول عن التنفيذ وليس مدير المشروع بمفرده ويتم تسليم استمارة المسؤولية التضامنية الموقعة من فريق الإدارة قبل البدء في تنفيذ المشروع.
- لا يتم عمل تعديل في تشكيل فريق إدارة المشروع إلا في الحالات الاستثنائية الضرورية والتي لا تتم إلا بعد موافقة إدارة الجامعة على التعديل المطلوب.
- التنفيذ لا مركزي حيث أن التوريدات والمشتريات وبنود الصرف الأخرى تتم من خلال إدارة المشروع بالمؤسسات التعليمية.
- توجد بعض بنود الصرف-تم تحديدها في دليل المتابعة والتقييم - تتطلب موافقة مسبقة من إدارة المشروع بالوحدة للبدء في إجراءاتها والحصول على عدم ممانعة لإتمامها.
- المراسلات تكون مباشرة بين مدير المشروع بالمؤسسة التعليمية ومدير المشروع بالوحدة ويتم توجيه صور مبلغة لمدير الوحدة والإدارة المعنية بالجامعة عند اللزوم.

يتم توجيه مديري المشروعات على تسليم صورة من التقارير الدورية إلى مدير الوحدة والقسم/إدارة الكلية.

ويقدم كل مدير مشروع تقريراً دورياً يلخص التقدم محتويًا على مراحل التقدم طبقاً للنماذج المعدة لذلك من إدارة المشروع بالوحدة شاملاً ما يلي:

(أ) قسم رقمي ويحتوى على:

- عدد المناهج والبرامج التعليمية المرتبطة بالمشروع

- المستفيدين من المشروع

- العدد الكلى للطلاب الذين يشملهم المشروع

- مؤشرات النجاح الرقمية المرتبطة بالمشروع

- المعدات الجديدة وكيفية استخدامها .

(ب) قسم وصفى يحتوى على شرح مـ ختصر لكيفية تنفيذ المشروع وسبل نجاح تحقيق الأهداف ومدى تأثيره على المؤسسة التعليمية مرفقاً به مخرجات المشروع ووسائل تقييمها.

وتوجد أساسيات لمنهجية المتابعة والتقييم في إدارة المشروع حيث تتم المتابعة والتقييم طبقاً لمؤشرات أداء واضحة ومحددة طبقاً لما يتم تحديده من قبل إدارة المشروع واعتماده بعد عمل التعديلات اللازمة لمقترح المشروع المقدم. ويمكن تلخيص المؤشرات الخاصة بالمتابعة على النحو التالي:

● مؤشرات الأداء للأنشطة:

○ مؤشرات الأداء للانتهاء.

○ مؤشرات الأداء للنجاح.

● مؤشرات الأداء للمخرجات والمردود:

○ مؤشرات الأداء للانتهاء.

○ مؤشرات الأداء للنجاح.

● مؤشرات الأداء للتأثير لكل من المخرجات.

ويجب أن يتوافر في مؤشرات الأداء المعايير التالية:

أ- أن يقيس المخرج بشكل مباشر لأقصى درجة.

2- أن يكون دقيق بدرجة كافية لقياس الهدف.

3- أن يركز على تجميع البيانات بشكل عملي واقتصادي.

4- أن يتأثر بالتغيرات في المخرجات ولا يتأثر إلى حد كبير بأي تغيرات أخرى.

5- أن يكون مفصل ليسهل استخدامه في تقارير المردود .

ويراعى التحقق من عناصر أساسية لكل مشروع أثناء التسليم وعند استلامه طبقاً لمنهجية المتابعة والتقييم. وقبل بدء التنفيذ في المشروعات يجب التحقق من أن الأهداف محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقق وملائمة وملموسة طبقاً للمصطلح التالي:

Specific, Measurable, Achievable, Relevant and Tangible (SMART)



- وفيما يلي الأسس المرجعية لتقييم أداء المشروعات تشمل الآتي:
- ☒ اتجاه المشروع نحو الأهداف المرجوة والمحددة بخطة المشروع.
 - ☒ الحصول علي المخرجات المستهدفة طبقا للمرحلة الزمنية الحالية للمشروع وبالجودة المطلوبة.
 - ☒ قياس العائد من المشروع علي أداء كل من الأستاذ والطالب.
 - ☒ تطوير البرامج والمقررات في ضوء مخرجات المشروع وتحقيق متطلبات الاعتماد.
 - ☒ مواكبة البرنامج الزماني لتنفيذ الأنشطة.
 - ☒ كفاءة تنفيذ الأنشطة من حيث المنهجية والإعداد والتنفيذ والتكلفة والتوقيت.
 - ☒ أعمال المتابعة الفنية لأداء المشروع وتحقيق مؤشرات النجاح والإنهاء والتأثير المدرجة بخطة المشروع والتطبيق علي المستفيدين من التطوير.
 - ☒ كيفية التعامل لإدارة المشاكل والصعوبات والعقبات والتي قد يكون واجهها المشروع في المرحلة السابقة والخطط للحاق بالبرنامج الزماني في حالة تأخره.
 - ☒ أعمال المراقبة المالية علي المصروفات . وفي هذا السياق يتم التحقق من المنافع المناظرة للتكاليف Cost Benefit Analysis وكفاءة المصروفات المناظرة Cost Effectiveness.
 - ☒ التعريف بالمشروع والإعلان الفعال عن أنشطة ومخرجات المشروع.
 - ☒ أسلوب ضمان ضبط الجودة علي المخرجات . ويشمل ذلك التدقيق الداخلي والخارجي Internal and External Auditing بالإضافة إلى مراجعة الزميل /النظير Peer Review شاملة عناصر التقييم من المستفيدين.
 - ☒ الإجراءات التي تم اتخاذها لضمان استمرارية المشروع.
 - ☒ مدي ملائمة المكان المخصص لتنفيذ المشروع.
 - ☒ مدي الملائمة والاستفادة من الأجهزة التي تم شراؤها من ميزانية المشروع.
 - ☒ مقدار التمويل المساهم من الجهة المستفيدة بالمشروع.
 - ☒ كفاءة أسلوب إدارة المشروع واشتراك كافة الكوادر في أعمال المشروع.

ثانياً: المتابعة والتقييم على مستوى الجامعات والمؤسسات التعليمية

تقدم الجامعة/المؤسسة التعليمية تقريراً لإدارة برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالتعليم العالي بالوحدة محتويًا على الاتجاهات التي تأثرت بالأنشطة الخاصة بالمشروعات الممولة ، وبذلك تستطيع لجنة إدارة المشروع بالوحدة تقدير التأثير الأكبر للمنحة في مشروعات تطوير التعليم العالي ككل، ويلقى التقرير الضوء على مناطق مثل : التطوير الإداري للجامعة/ المؤسسة التعليمية، تطوير تأهيل هيئة التدريس، ارتباط وكفاءة النظام ككل.

وبالتوازي مع بدء مشروعات تطوير التعليم في كل دورة يتم التنسيق مع وحدات إدارة المشروعات بكل جامعة لتكون ممثل الجامعة ومركز الاتصال الرئيسي للجامعة ووحداتها بالمشاركة مع مركز ضمان الجودة بالجامعة مع وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي



ومصادر التمويل المتاحة ومنسق أنشطة التطوير داخل وحدات الجامعة . وتحرص إدارة البرنامج على التعاون الكامل والتنسيق مع هذه الوحدات في دعم ومتابعة المشروعات.

• ثالثاً: المتابعة والتقييم على مستوى إدارة البرنامج بالوحدة

وضعت الإدارة نظاماً لمتابعة المشروعات الممولة كآلية م قننة للمتابعة والتقييم للمشروعات للتأكد من جودة تنفيذ أنشطة تلك المشروعات وتحقيق مخرجاتها طبقاً للضوابط والأسس المرجعية المحددة. وتتم بصورة مستمرة بمراجعة نظام المتابعة باستمرار وفق احتياجات العمل وتقدم أداء المشروعات الممولة حيث يتم نشر المعلومات الخاصة بالمتابعة على الموقع وإتاحتها للفئات المستفيدة. وقد تم الإعداد الجيد منذ المراحل الأولى لبدء التنفيذ لوضع آلية ديناميكية لأعمال المتابعة والتقييم تشمل ما يلي:

1. إعداد دليل المتابعة والتقييم وإرشادات للخطوات الإجرائية للتنفيذ.
2. إعداد نماذج التقارير الدورية والتي تم اختصارها وضغطها بناء على التغذية الراجعة من مديري المشروعات.
3. تكوين نظام لإدارة عملية المتابعة والتقييم بهيكل تنظيمي واضح.

وتتم عملية المتابعة والتقييم لتنفيذ المشروعات من خلال العديد من الآليات تشمل الآتي:

- ✚ مراجعة ومتابعة التقارير الدورية والسنوية والختامية.
- ✚ عقد اجتماعات مع فرق إدارة المشروعات والأطراف المعنية لحل مشاكل المشروعات أثناء التنفيذ.
- ✚ المراسلات المتتابعة والمتعاقبة مع مديري المشروعات.
- ✚ الاتصالات التليفونية لمتابعة مراحل التنفيذ.
- ✚ الزيارات الميدانية في حضور ممثلي المتابعة بالجامعة وأعضاء لجنة متابعة المشروع وخبير في مجال التخصص يتم اختياره من قبل الإدارة.
- ✚ عقد لقاءات جماعية لإدارة فرق المشروعات لتبادل الآراء والخبرات والتعاون في التنفيذ.
- ✚ عقد ورش عمل تخصصية في مجالات محددة لرفع الكفاءة والمهارات وكذلك لتعظيم الاستفادة من مخرجات المشروعات.
- ✚ حضور ورش العمل والمؤتمرات المحلية والدولية وما يتم نشره في المجالات العلمية من قبل بعض مديري المشروعات.

بالإضافة إلى ما سبق فإن دراسات قياس الأثر والتتبع **Impact Assessment and**

Tracer Studies تعتبر جزءاً من التقييم الكلي وتقوم وحدة إدارة المشروعات (PMU)

بالتعاقد مع جهات خارجية لإجراء دراسات تتبع لمعرفة أنماط تعيين الخريجين للمشروع وللجامعة/المؤسسة التعليمية ككل. وبالإضافة إلى ذلك تتعاقد الوحدة على عمل مسح لعينات من الطلبة والأساتذة للحصول على معلومات عن نواحي متعددة من تأثير المشروع.